**Правительство Ленинградской области**

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области**

**Автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**(АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Квалификация выпускника**

Разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

Гатчина

2024

Фонд оценочных средств для проведения процедур внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности по дисциплине ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1547.

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик(и): преподаватель СПО Теплов В.В.

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала оцени­вания** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | |
| **Оценка «неудовлетво­рительно» / «незачет»** | **Оценка «удовлетвори­тельно» / «зачтено»** | **Оценка «хорошо» / «зачтено»** | **Оценка «отлично» / «зачтено»** |
| **ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности** | | | | | |
| **Описание показателей и критериев оценивания компетенций ОК 02** | Знает:  - основные источники исторической информации (архивные документы, научная литература, электронные базы данных, музейные коллекции).  - принципы верификации и критики исторических источников.  - современные информационные технологии для поиска, обработки и презентации исторических данных. | Не знает. Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| Умеет:  - осуществлять целенаправленный поиск исторической информации с использованием различных источников.  - представлять результаты информационно-аналитической деятельности в виде презентаций, докладов, отчетов с использованием ИКТ. | Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| Владеет:  - методами критического анализа и интерпретации информации из исторических источников, определяет ее достоверность. | Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владения на высоком уровне |
| **ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения** | | | | | |
| **Описание показателей и критериев оценивания компетенций ОК 06** | Знает:  - основные этапы и ключевые события истории России, героические страницы прошлого.  - систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их отражение в историческом процессе.  - основы конституционного строя РФ, права и обязанности гражданина России.  - исторический контекст и вред коррупции для общества и государства. | Не знает. Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| Умеет:  - аргументировано выражать свою гражданскую позицию, основанную на знании истории.  - проявлять уважение к историческому наследию и культурным традициям народов России. | Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| Владеет:  - умением анализировать исторические примеры проявления патриотизма и гражданственности.  - умением распознавать проявления коррупции и оценивать их с исторической и правовой точек зрения. | Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

**2. Оценочные средства для проведения процедур внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности**

Тестовые задания для оценивания компетенции:

**«ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Формулировка и содержание задания** | **Правильный ответ** |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  Определите, кто был первым президентом СССР:  1) Б. Н. Ельцин  2) М.С. Горбачев  3) Л.И. Брежнев  4) В.И. Ленин | 2 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:  1) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР  2) Путч ГКЧП  3) Роспуск ОВД  4) Начало чековой приватизации в России | 1 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:  1) Очередной съезд народных депутатов  2) Вывод советских войск из Афганистана  3) Попытка государственного переворота  4) Референдум по проблемам сохранения СССР | 3 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:  1) Принятие новой конституции СССР  2) Вывод советских войск из ГДР  3) Роспуск СССР, создание СНГ  4) Создание ГКЧП | 3 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:  1) Россия  2) Россия и Украина  3) Белоруссия, Украина, Россия  4) Россия и Казахстан | 3 |
|  | *Соотнесите имена и события*   |  |  | | --- | --- | | 6.1. М.С. Горбачев | a) Политика «перестройки»  b)  Принятие Конституции 1993 г.  c) Авария на Саяно-Шушенской ГЭС  d) Зимняя олимпиада в Сочи | | 6.2. Б.Н. Ельцин | | 6.3. Д.А. Медведев | | 6.4. В.В. Путин | | 6.1. a  6.2. b  6.3. c  6.4. d |
|  | *Соотнесите даты и события*   |  |  | | --- | --- | | 7.1. Распад СССР | a) 1949 г.  b)  1991 г.  c) 1986 г.  d) 1990 г | | 7.2. Образование НАТО | | 7.3.   Авария на Чернобыльской АЭС | | 7.4. Избрание М.С. Горбачева Президентом СССР | | 7.1. b  7.2. a  7.3. c  7.4. d |
|  | *Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами*   |  |  | | --- | --- | | 8.1. Венгерский кризис | a) 1950−1953 гг.  b)  1956 г.  c) 1962 г.  d) 1968 г.  e) 1979 г. | | 8.2. Чехословацкий кризис | | 8.3.   Карибский кризис | | 8.4. Корейская война | | 8.1. b  8.2. d  8.3. c  8.4. a |
|  | *Установите соответствие между событиями и годами*   |  |  | | --- | --- | | 9.1. падение Берлинской стены | a) 1954 г.  b)  1962 г.  c) 1961 г.  d)  1989 г.  e) 1991 г. | | 9.2. XX съезд КПСС | | 9.3.   Августовский путч | | 9.4. Карибский кризис | | 9.1. d  9.2. a  9.3. e  9.4. c |
|  | Прочтите отрывок из интервью известного политолога С. Кургиняна и кратко ответьте на вопрос   — Ускорение, о котором речь шла до 27 съезда и на нем,  — не фаза перестройки, а отвергнутый ею шанс. Шанс изменить политическую систему, а не ОБРУШИТЬ её. Зачем изменить? Чтобы уйти от «застоя», начать форсированное развитие и  — мобилизовав ресурсы имеющейся системы  — сотворить очередное «русское чудо». Это был судьбоносный момент. Речь об отмене 6 статьи Конституции (о правящей роли КПСС) ещё не шла. Отставание от Запада на самом деле было не таким гигантским, как утверждают ныне. У советской политической системы было будущее. Требовался всего один «пустячок»  — чтобы партия опёрлась на группу, отвечавшую целям ускорения.  На научно-техническую интеллигенцию, прежде всего, да и на гуманитарную тоже. Ведь партия заявила, что наука становится непосредственной производительной силой! А раз так, то интеллигенция  — не прослойка, а класс, двигатель истории. Такой класс и надо было дооформлять, чтобы опереться на него в интересах всего общества. Не забывая, конечно, про рабочих и колхозников.  — Интеллигенция, действительно, была главной движущей силой перестройки и других перемен в СССР. Тогда ветер дул в её паруса. И вы, пресса, были большой силой. Но вместо созидания интеллигенцию сознательно направили на ложный путь  — разрушения. Образно говоря, одних отправили за Сахаровым, других  — за Солженицыным. В итоге интеллигенция погубила и страну, и себя. Сейчас профессора получают меньше, чем шофёры и штукатуры. Такого не было в Советском Союзе.  О каком периоде истории советского государства идет речь в отрывке? | перестройка |
|  | *Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности*  1.   вступление России в Совет Европы  2.   начало военно-политического кризиса в Чечне  3.   дефолт, финансовый кризис  4. нападение боевиков на г. Будённовск | 2413 |
|  | *Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.*   1. гибель атомной подводной лодки "Курск". 2. выборы и вступление в должность Президента РФ В. В. Путина 3. Мировой финансовый кризис. 4. Хасавюртовские соглашения | 4213 |
|  | Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.  «Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...  Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.  1.  Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.  2.  Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК.  3.  Автор телеграммы  — сторонник продолжения войны с Германией.  4.  Автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова.  5.  Большевики поддерживали действия генерала Корнилова.  6.  «Решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены. | 346 |
|  | Прочтите отрывок из заявления политического деятеля.  «Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение.  Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений.  В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определят они сами.  Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».  Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.  1.  Автор заявления занимал одновременно с постом Генерального секретаря важный государственный пост.  2.  Одним из тех, кого автор заявления называет заговорщиками, был Г. И. Янаев.  3.  Заговорщики, о которых идёт речь в данном отрывке, были в сговоре с Президентом СССР.  4.  Автор заявляет, что все члены партии поддержали заговорщиков.  5.  Заявление сделано в 1993 г.  6.  В течение того же года, когда было сделано данное заявление, деятельность названной в отрывке партии была прекращена на территории России. | 126 |
|  | Из статьи маршала С. Ф. Ахромеева.  «В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0−6,5 млн рублей. <...>  Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных Сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путём заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. <...> Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчет того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится сама афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...»  Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.  1.  Участие советских войск в войне, о которой говорится в тексте, получило одобрение Организации Объединенных Наций.  2.  Война, о которой говорится в тексте, началась для советских войск в 1979 г.  3.  В ходе данной войны противник советских войск использовал партизанские методы борьбы.  4.  Руководителем страны в начале войны, о которой говорится в тексте, был М. С. Горбачев.  5.  По мнению автора, советские войска не могли решить в этой войне поставленные перед ними задачи.  6.  Война, о которой говорится в тексте, длилась менее трёх лет. | 235 |
|  | *Вставьте пропущенные два слова*  \_\_\_\_\_\_\_- процесс принятия союзными республиками в составе СССР деклараций о государственном суверенитете. | парад суверенитетов |
|  | *Вставьте пропущенное слово*  17 августа 1998 года в России был объявлен технический \_\_\_\_\_\_\_\_ по основным видам государственных долговых обязательств, что привело к серьёзному финансовому кризису | дефолт |
|  | *Вставьте пропущенное слово*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - провозглашённая в СССР в 1929 г. политика «ликвидации кулачества как класса», сопровождавшая коллективизацию и нацеленная на подавление тех сил в деревне, которые могли ей противостоять. | раскулачивание |
|  | *Вставьте пропущенное слово*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - в годы Великой Отечественной войны действовавшие в тылу противника отряды народных мстителей, составленные как из оказавшихся в окружении солдат, так и из гражданского населения | партизаны |
|  | *Вставьте пропущенное слово*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- в СССР представители авторской песни | барды |

Тестовые задания для оценивания компетенции:

**«ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Формулировка и содержание задания** | **Правильный ответ** |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  Укажите политического лидера, который не подписывал Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г.:  1) Б.Н. Ельцин  2) Н.А. Назарбаев  3) Л.М. Кравчук  4) С.В. Шушкевич | 2 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР:  1) Белоруссия  2) Казахстан  3) Украина  4) Россия | 4 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:  1) Латвия, Эстония, Белоруссия  2) Литва, Латвия, Казахстан  3) Эстония, Латвия, Киргизия  4) Эстония, Латвия, Литва | 4 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  Укажите период «холодной войны»:  1) 90 – е гг. ХХ в.  2) 30-40 – е гг. ХХ в.  3) 40-80 – е гг. ХХ в.  4) 20-30 –е гг. ХХ в. | 3 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  Укажите год избрания президентом Д.А. Медведева:  1) 2002 г.  2) 2004 г.  3) 2006 г.  4) 2008 г. | 4 |
|  | *Установите соответствие между событиями и годами*   |  |  | | --- | --- | | 6.1. Крымская весна | a)    2004 г.  b)   2014 г.  c)   2022 г.  d)   2018 г. | | 6.2. начало СВО | | 6.3. пенсионная реформа | | 6.4.  трагедия в Беслане | | 6.1. b  6.2. c  6.3. d  6.4. a |
|  | *Установите соответствие между событиями и годами*   |  |  | | --- | --- | | 7.1. теракт в Нью-Йорке | a)   2008 г.  b)   1991 г.  c)   2001 г.  d)   1985 г. | | 7.2. перестройка | | 7.3. путч | | 7.4. война с Грузией | | 7.1. c  7.2. d  7.3. b  7.4. a |
|  | Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-⁠ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.   Из воспоминаний советского партийного деятеля B. A. Медведева:  «11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке пленума ЦК.  На совещании был углублен критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит, и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения... не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постепенно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка.  При углубленном анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».  Укажите название периода отечественной истории, к которому относятся воспоминания. | перестройка |
|  | Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-⁠ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.  «...Власть у так называемых партийных лидеров была и впрямь абсолютной и почти безраздельной. <...> В Совет Министров частенько приходили на подпись постановления Совета Министров же, но подготовленные в ЦК. Председатель Совмина, будучи по должности членом Политбюро, только на его заседаниях узнавал иной раз о планах деятельности формально подведомственного Совмину военно-промышленного комплекса. <...> Только как член Политбюро председатель Совмина мог обсуждать вопросы внешней политики, государственной безопасности или внутренних дел. Совминовские старожилы рассказывали мне, как оказывался в глупейшем положении тактичный и умный Косыгин, когда (генеральный секретарь) на Политбюро вдруг заявлял: «Тут нам Коля (министр внешней торговли Патоличев) пару сотен миллионов долларов «сэкономил», можем их потратить на то-то и то-то...» Патоличев... специально завышал в своих планах стоимость различных сделок, чтобы к нужному дню «сэкономить» пару сотен... миллионов и преподнести их (генеральному секретарю) как результат титанической деятельности внешнеторгового ведомства, минуя, естественно, Косыгина. <...> Все мало-мальские руководящие должности  — совминовские, министерские, производственные  — держали в руках работники ЦК. <...> Партийные верха, диктуя и даже навязывая Совету Министров хозяйственные решения, никогда  — подчёркиваю: никогда!  — не отвечали за их выполнение».  О каком периоде истории страны вспоминает автор? | Эпоха застоя |
|  | Прочтите отрывок из Указа Президента РФ:   «В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.  Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политике всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме… Тем самым грубо нарушен Закон о референдуме, согласно которому решения, принятые всероссийским референдумом, обладают высшей юридической силой, в каком-либо утверждении не нуждаются и обязательны для применения на всей территории Российской Федерации.  Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и всё более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции.  В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного Договора, но принимаемые решения зачастую прямо противоречат федеративной природе Российского государства.  Конституционная реформа в Российской Федерации практически свёрнута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции.  В текущей работе Верховного Совета систематически нарушается его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство.  Таким образом, разрушаются сами основы конституционного строя Российской Федерации: народовластие, разделение властей, федерализм. Ещё не успев возникнуть и окрепнуть, дискредитируется сам принцип парламентаризма в Российской Федерации».  Укажите год, когда был издан этот указ. | 1993 |
|  | Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.   1. Избрание В.В. Путина 2. Чемпионат мира по футболу в России 3. Подписание договора между Российской Федерацией и Соединёнными Штатами Америки «О сокращении стратегических наступательных потенциалов». 4. Эпидемия короновируса | 1324 |
|  | Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.   1. I Съезд народных депутатов СССР 2. Вывод советских войск из Афганистана 3. Авария на Чернобыльской АЭС 4. Референдум о сохранении СССР | 3214 |
|  | Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.  1.   подписание Договора СНВ-2 между Россией и США  2.   распад СССР  3.   указ Президента РФ о введении в действие системы приватизационных чеков  4. Принятие Конституции РФ и выборы в Госдуму | 2314 |
|  | Прочтите отрывок из приказа маршала И. С. Конева.  «Товарищи! В конце октября в братской нам Венгрии силы реакции и контрреволюции подняли мятеж с целью уничтожить народно-демократический строй, ликвидировать революционные завоевания трудящихся и восстановить в ней старые помещичье-капиталистические порядки...  Нет сомнения в том, что рабочий класс и трудовое крестьянство Венгерской Народной Республики поддержит нас...  Задача в том, чтобы оказать братскую помощь венгерскому народу в защите его социалистических завоеваний, в разгроме контрреволюции...»  Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.  1.  Издание приказа относится к 1956 г.  2.  События в Венгрии, которые охарактеризованы в приказе, были связаны с развенчанием культа личности Сталина.  3.  Руководителем СССР в период издания приказа был Л. И. Брежнев.  4.  В приказе события в Венгрии представлены как попытка контрреволюционного переворота со стороны бывших венгерских помещиков и капиталистов.  5.  Вступление советских войск в Венгрию было единодушно одобрено венгерским народом.  6.  Вскоре после вступления советских войск в Венгрию распалась Организация Варшавского Договора (ОВД). | 124 |
|  | Прочтите отрывок из воспоминаний генерал-полковника Л. М. Сандалова.   «В 6 часов 23 июня войска 4-й армии нанесли противнику контрудар из района Жабинки. Немцы никак не ожидали этого и на ряде участков фронта были отброшены на несколько километров. Но через полчаса над нашими войсками появилось множество вражеских самолетов. Пикирующие бомбардировщики Ю-88 буквально висели над боевыми порядками 14-го механизированного корпуса.  Под прикрытием авиации перешла в наступление группа Гудериана. И вот на рубеже Каменец  — Жабинка  — Радваничи развернулось ожесточенное встречное сражение. В него втянулись как с нашей, так и с немецкой стороны почти все танки и самолёты, предназначенные для действий на брестском направлении. С наблюдательного пункта полковника Богданова был хорошо виден бой двух наших танковых полков с огромным количеством вражеских танков и сопровождавшей их артиллерией. Против первого эшелона 30-й танковой дивизии развернулись две фашистские танковые дивизии, 17-я и 18-я. Поле боя из конца в конец было усеяно пылающими боевыми машинами... Захватили несколько пленных... Это были первые пленные, взятые в полосе нашей армии. ...Бой этот вылился в своеобразный танковый поединок с несомненным преимуществом на стороне противника. У немцев и танков было больше, и авиация их поддерживала лучше. Мы располагали здесь только лёгкими... Т-26 с лобовой броней в 15 миллиметров и 45-миллиметровыми пушками. Немецкие же танковые дивизии имели в своём составе значительное число новых машин Т-4 с лобовой броней в 30 миллиметров и вооруженных 75-миллиметровыми пушками. <...>  И всё-таки 30-я танковая дивизия дралась упорно, люди её вели себя геройски, и враг нёс большие потери».  Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.  1.  Описываемые бои происходили в начале Великой Отечественной войны.  2.  В описываемых боях советские танки превосходили танки противника в мощи лобовой брони и пушек.  3.  Описываемые в воспоминаниях бои были частью Курской битвы.  4.  В ходе описываемых боёв противник имел превосходство в количестве танков и самолётов.  5.  В описываемых боях советские войска были в основном вооружены танками «Т-34».  6.  Автор отмечает героизм советских солдат и офицеров в описываемых боях. | 146 |
|  | *Вставьте пропущенное слово*  Государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй мировой войне, в том числе СССР, боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё, называется \_\_\_\_\_\_. | ленд-лиз |
|  | *Вставьте пропущенное слово*  Сдача иностранным предпринимателям в эксплуатацию на определённых условиях природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству, называется \_\_\_\_\_\_\_\_. | концессия |
|  | *Вставьте пропущенное слово*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_- образное название периода правления Н. С. Хрущёва (1953–1964 гг.), отражающее факт смягчения политического режима и идеологического контроля в эти годы | оттепель |
|  | *Вставьте пропущенное слово*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- преобразование мелких и неэффективных индивидуальных хозяйств в крупные общественные структуры для повышения продуктивности сельского хозяйства | коллективизация |
|  | *Вставьте пропущенное слово*  Процесс пересмотра сфабрикованных в сталинское время дел против советских граждан называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | реабилитация |